ISTITUTO COMPRENSIVO
CINQUE GIORNATE MILANO

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

a.s. 2020-2021

Approvato con Delibera Collegio Docenti del 18/01/2021

ALL. 1 – SCUOLA PRIMARIA –
Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

ISTITUTO COMPRENSIVO CINQUE GIORNATE - C.F. 80114030150 C.M. MIIC8DX00L - AREA SEGRETERIA
Prot. 0000820/U del 25/01/2021 12:56:31 11 - Monitoraggio dell'offerta formativa PTOF

ALLEGATO 1 – CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa dai docenti di classe attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Gli indicatori stabiliti dal Collegio Docenti sono:

- **Responsabilità**: rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole e consapevolezza degli effetti delle proprie scelte ed azioni
- **Relazione**: interazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- **Partecipazione** al dialogo educativo

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CORRETTO E RESPONSABILE	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • partecipazione propositiva e attiva alle attività della scuola; • ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
CORRETTO	L'alunno/a dimostra: • rispetto delle regole in tutte le situazioni; • partecipazione attiva alle attività scolastiche; • ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
ABBASTANZA CORRETTO	L'alunno/a dimostra: • conoscenza delle regole, ma necessita di richiami per rispettarle; • discreta consapevolezza del proprio dovere; • rapporti interpersonali quasi sempre positivi.
NON SEMPRE CORRETTO	L' alunno/a dimostra: • di aver bisogno di continue sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere; • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON CORRETTO	L'alunno/a dimostra: • non rispetto delle regole e non accettazione degli interventi educativi; • scarsa consapevolezza del proprio dovere; • atteggiamenti negativi con compagni e adulti.

Criteri di valutazione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

CLASSI	INDICATORI
PRIMA	**COSTRUZIONE DEL SÉ – IDENTITA'**
	INSERIMENTO
	AUTONOMIA
	INTERESSE
	PARTECIPAZIONE
SECONDA – TERZA – QUARTA - QUINTA	*AUTONOMIA*
	INTERESSE
	PARTECIPAZIONE
Dalla PRIMA alla QUINTA	**RELAZIONE CON GLI ALTRI**
	REGOLE DI CONVIVENZA
	RELAZIONE PARI
	RELAZIONE ADULTI
	COLLABORAZIONE
	RAPPORTO CON LA REALTA' - APPRENDIMENTO
	ASCOLTO E ATTENZIONE
	MOTIVAZIONE
	IMPEGNO
	METODO DI LAVORO
	ESECUZIONE/APPLICAZIONE
	TEMPI

	STRUMENTALITA' DI BASE
	CONOSCENZE E ABILITA'
	STUDIO E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
	LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO

Criteri di valutazione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

INDICATORI	**DESCRITTORI**
COSTRUZIONE DEL SÉ – IDENTITÀ	
INSERIMENTO *(solo per la classe prima)*	L'alunno/a si è inserito/a facilmente nella nuova realtà scolastica
	L'alunno/a si è inserito/a abbastanza facilmente nella nuova realtà scolastica
	L'alunno/a si è inserito/a anche se con qualche difficoltà nella nuova realtà scolastica
AUTONOMIA	Dimostra un'autonomia pienamente raggiunta
	Dimostra una buona autonomia
	Dimostra una parziale autonomia e necessita dell'intervento saltuario dell'insegnante
	Dimostra una scarsa autonomia e necessita dell'intervento sistematico dell'insegnante
INTERESSE	Rivela un costante interesse
	Rivela un vivace interesse
	Rivela un interesse selettivo
	Rivela un interesse discontinuo
	Rivela uno scarso interesse
PARTECIPAZIONE	Manifesta una partecipazione spontanea
	Manifesta una partecipazione adeguata
	Manifesta una partecipazione attiva
	Manifesta una partecipazione propositiva

	Manifesta una partecipazione vivace ed esuberante
	Manifesta una partecipazione da sollecitare
	Manifesta una partecipazione discontinua
	Manifesta una partecipazione non pertinente al contesto
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
REGOLE DI CONVIVENZA	Riconosce e rispetta le regole del vivere comune
	Comincia ad interiorizzare le regole del vivere comune
	Conosce ma non sempre rispetta le regole del vivere comune
	Fatica a controllarsi e ad osservare le regole del vivere comune
RELAZIONE PARI	Instaura con i compagni rapporti corretti e collaborativi
	Instaura con i compagni un rapporto aperto e fiducioso
	Instaura con i compagni rapporti costruttivi
	Instaura con i compagni un rapporto di disponibilità e protezione
	Instaura con i compagni un rapporto selettivo
	Instaura con i compagni un rapporto competitivo
	Instaura con i compagni rapporti aggressivi
RELAZIONE CON ADULTI	Si relaziona con gli adulti in modo sereno e corretto
	Si relaziona con gli adulti in modo disponibile

	Si relaziona con gli adulti in modo fiducioso
	Si relaziona con gli adulti in modo aperto
	Si relaziona con gli adulti in modo riservato
	Si relaziona con gli adulti in modo collaborativo
	Si relaziona con gli adulti in modo dipendente
	Si relaziona con gli adulti in modo oppositivo
	Si relaziona con gli adulti in modo non rispettoso dei ruoli
RAPPORTO CON LA REALTÀ - APPRENDIMENTO	

ASCOLTO E ATTENZIONE	L'attenzione e l'ascolto risultano costanti
	L'attenzione e l'ascolto risultano prolungati nel tempo
	L'attenzione e l'ascolto risultano selettivi
	L'attenzione e l'ascolto risultano discontinui e necessitano sollecitazioni
	L'attenzione e l'ascolto risultano limitati nel tempo e necessitano continue sollecitazioni
MOTIVAZIONE	Lavora con forte motivazione
	Lavora con motivazione costante
	Lavora con motivazione consapevole
	Lavora con motivazione occasionale
	Lavora con motivazione selettiva
	Lavora con scarsa motivazione
	Lavora con una motivazione da supportare e stimolare
IMPEGNO	Mostra un impegno costante
	Mostra un impegno attivo e puntuale
	Mostra un impegno superficiale
	Mostra un impegno discontinuo
	Mostra uno scarso impegno
METODO DI LAVORO	Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo
	Ha acquisito un metodo di lavoro accurato
	Ha acquisito gradualmente un metodo di lavoro efficace
	Ha acquisito gradualmente un metodo di lavoro abbastanza efficace
	Sta acquisendo gradualmente un metodo di lavoro
	Il metodo di lavoro gradualmente acquisito non è ancora efficace
ESECUZIONE/APPLICAZIONE	Esegue le attività proposte in modo curato e preciso
	Esegue le attività proposte in modo efficace
	Esegue le attività proposte in modo discontinuo
	Esegue le attività proposte in modo regolare
	Esegue le attività proposte in modo non sempre preciso

	Esegue le attività proposte in modo approssimativo
	Esegue le attività proposte in modo poco curato e disordinato
TEMPI	Rispetta sempre i tempi stabiliti
	Rispetta quasi sempre i tempi stabiliti
	Non sempre rispetta i tempi stabiliti
	Fatica a rispettare i tempi stabiliti
	Necessita di tempi più lunghi di esecuzione
STRUMENTALITÀ' DI BASE	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo sicuro
	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo buono
	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo essenziale
	Le strumentalità di base risultano acquisite in modo parziale
CONOSCENZE E ABILITÀ'	Conosce in modo approfondito i contenuti disciplinari. Rielabora le conoscenze in modo sicuro.
	Conosce i contenuti disciplinari. Li rielabora in modo abbastanza sicuro e pertinente.
	Conosce gli elementi di base delle discipline che rielabora in maniera semplice.
	Mostra una parziale conoscenza dei contenuti disciplinari e li rielabora solo se guidato.
STUDIO E USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico. Usa in modo sicuro un linguaggio specifico e completo.
	Possiede un metodo di studio adeguato. Usa un linguaggio abbastanza completo.
	Possiede un metodo di studio mnemonico. Usa un linguaggio essenziale.
	Deve ancora acquisire un metodo di studio e un'efficace capacità espositiva.

LIVELLO GLOBALE RAGGIUNTO	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi previsti
	Ha raggiunto gli obiettivi previsti
	Ha raggiunto gli obiettivi essenziali previsti
	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti