

ALLEGATO 2 – CRITERI e MODALITÀ' DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n.62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata dai docenti.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Nel quadro dei criteri deliberati dall'organo collegiale agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel curriculum.

Le verifiche vengono predisposte dai docenti delle discipline e seguono criteri di:

- **sistematicità** perché effettuate al termine di ogni sequenza significativa
- **omogeneità** perché coerenti con il tipo di esercitazioni fatte in classe
- **utilità** per rendere l'allievo partecipe dei propri progressi e dei propri punti di debolezza
- **significatività** per monitorare il raggiungimento di uno o più obiettivi

Dal voto numerico ai giudizi descrittivi

Il decreto legge n.22/2020, nel ribadire la valenza formativa ed educativa della valutazione che documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria sia espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a diversi livelli di apprendimento.

I giudizi descrittivi si riferiscono agli obiettivi di apprendimento che individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

I quattro livelli di apprendimento

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Le quattro dimensioni

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Classe prima	Classe seconda
Ascolto e Parlato	<p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo</p> <p>Comprendere comunicazioni e testi ascoltati</p>	<p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprendere comunicazioni e testi ascoltati</p>
Lettura	<p>Acquisire la strumentalità di base della lettura</p> <p>Decodificare semplici testi comprendendone il contenuto</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p>	<p>Utilizzare la tecnica della lettura.</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi,</p>
Scrittura	<p>Acquisire abilità di grafismo con l'uso dei vari caratteri.</p> <p>Rielaborare e produrre semplici testi con funzioni comunicative diverse</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.</p>
Riflessione linguistica	<p>Acquisire una prima consapevolezza della struttura della lingua orale e scritta</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Classe prima	Classe seconda
Ascolto	Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe, quali un gioco o le istruzioni di un compito	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano all'interno di un determinato contesto.
Parlato	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando strutture memorizzate adatte alla situazione	Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.
Lettura	Legge e comprende parole e brevi frasi accompagnati da supporti visivi	Legge e comprende parole, cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi
Scrittura	Copiare e scrivere semplici parole	Copiare e scrivere semplici parole e frasi

Indicatori (nuclei tematici):

- Numeri
- Spazio e figure
- Misure
- Relazioni dati e previsioni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Classe prima	Classe seconda
Numeri	<p>Conoscere, manipolare e operare con i numeri naturali</p> <p>Acquisire il concetto di addizione e di sottrazione</p> <p>Acquisire il concetto di operatore</p> <p>Riconoscere e comprendere situazioni problematiche</p>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>
Spazio e figure	<p>Conoscere le varie forme della realtà</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>
Misura	<p>Conoscere attributi (grandezze) di oggetti misurabili e comprendere relazioni fra misure.</p>	<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando unità arbitrarie</p>
Relazioni, dati e previsioni	<p>Classificare, in situazioni concrete, un universo in base ad una proprietà</p> <p>Stabilire relazioni</p> <p>Comprendere e interpretare dati</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Classe prima	Classe seconda
Orientamento	<p>Sapersi orientare in uno spazio limitato usando i concetti topologici</p> <p>Saper riconoscere la relatività delle posizioni in relazione a sé, agli altri e a punti dello spazio vissuto.</p> <p>Saper individuare un percorso</p>	<p>Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari o convenzionali e utilizzando indicatori topologici.</p>
Linguaggio della geo-graficità	<p>Saper descrivere la posizione: vicino-lontano, sopra-sotto, destra-sinistra</p> <p>Saper rappresentare un percorso.</p>	<p>Costruire carte degli spazi vissuti.</p> <p>Saper rappresentare percorsi.</p>
Paesaggio, regione e sistema territoriale	<p>Saper mettere in relazione spazi e funzioni all'interno della scuola e a casa</p> <p>Saper leggere uno spazio rappresentato</p> <p>Saper riconoscere sagome e impronte</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti noti</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti noti</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Classe prima	Classe seconda
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Riconoscere e conoscere i cinque sensi</p> <p>Esplorare il mondo circostante con gli organi di senso</p> <p>Descrivere le caratteristiche di corpi noti</p> <p>Ordinare i corpi in base alle loro proprietà</p>	<p>Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Osservare elementi della realtà circostante</p>	<p>Osservare elementi della realtà circostante</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Osservare e comprendere i cambiamenti nel mondo circostante</p> <p>Scoprire e registrare semplici interazioni tra oggetti (naturali o mediante esperienze)</p> <p>Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Costituzione
- Educazione alla sostenibilità

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Classe prima	Classe seconda
Costituzione	<p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, per scopi diversi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti per la positiva convivenza scolastica.</p> <p>Sviluppare gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale e di quella europea.</p>	<p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconoscere di essere titolari di diritti e doveri.</p> <p>Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale ed europea</p> <p>Interagire positivamente con i compagni mettendo in atto comportamenti responsabili.</p>
Educazione alla sostenibilità	<p>Sviluppare curiosità, interesse, sensibilità verso la natura per un rispetto consapevole.</p> <p>Muoversi responsabilmente negli spazi dell'edificio scolastico.</p> <p>Prendere consapevolezza che alcuni comportamenti errati si ripercuotono sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere il computer e le sue funzionalità. Utilizzare semplici programmi e software per attività didattiche.</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto e parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	<p>Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni</p> <p>Comprendere testi orali</p> <p>Partecipare a discussioni di gruppo</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio</p>
Lettura	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>
Scrittura	<p>Scrivere testi, in modo chiaro e logico, testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi di testi letti.</p>
Riflessione linguistica	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Riconoscere i connettivi.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Ascolto
- Parlato
- Lettura
- Scrittura
- Riflessione linguistica

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso (solo IV e V)
Parlato	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale
Lettura	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi
Scrittura	Copiare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile
Riflessione sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali. Operare confronti tra culture.

Indicatori (nuclei tematici):

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione, formulare ipotesi.
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici. Conoscere altri sistemi cronologici. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Individuare periodizzazioni.
Strumenti concettuali	Acquisire i concetti di civiltà, società, di ambiente. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture della civiltà, nella storia e nel paesaggio, nelle società. Operare confronti tra diverse civiltà per cogliere somiglianze e differenze.
Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze apprese utilizzando vari strumenti e linguaggi: tabelle, schemi, elaborati scritti e grafici. Conoscere e comprendere la necessità di misurazione di un evento e saperla contestualizzare, comunicare e rappresentare.

Indicatori (nuclei tematici):

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio, regione e sistema territoriale

Indicatori	Obiettivo di apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali
Linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti (solo III) Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite (solo IV e V) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative (solo IV e V)
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto modificando il paesaggio Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva

Indicatori (nuclei tematici):

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo i viventi e l'ambiente

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia (solidi, liquidi, aeriformi) e al calore.</p> <p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ...).</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa/effetto.</p>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale (classe III), umano (classe IV V).</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>Utilizzare termini specifici della disciplina.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Costituzione
- Educazione alla sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		
	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Costituzione	<p>Essere consapevoli che quando si parla con o degli altri bisogna ponderare le parole per prevenire e regolare i conflitti.</p> <p>Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti.</p> <p>Mostrare sensibilità verso gli altri e offrire spontaneamente aiuto.</p> <p>Esercitare il pensiero critico dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona.</p> <p>Prendere gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale.</p>	<p>Sviluppare gradualmente la consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto per il miglioramento della scuola.</p> <p>Essere consapevoli di una identità nazionale i cui diritti e valori sono sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritti riconosciuti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Essere consapevoli che la cooperazione e la solidarietà sono valori e azioni fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Praticare il pensiero critico su fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità della persona e partecipare attivamente per contrastare questi atti.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Essere consapevoli del valore della pace e promuoverne il messaggio.</p> <p>Essere consapevoli che i bambini sono titolari di diritto riconosciuti dalla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e valutare se essi vengono o meno garantiti nel contesto di vita</p> <p>Attuare la cooperazione e la solidarietà e riconoscerle come valori e azioni per migliorare le relazioni sociali.</p> <p>Esercitare il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone e popoli.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Sviluppare il senso critico per scoprire le conseguenze e i percorsi nascosti dell'illegalità.</p>

<p>Educazione alla sostenibilità</p>	<p>Mettere in atto comportamenti responsabili in materia di sicurezza stradale.</p> <p>Assumere condotte quotidiane mirate a mantenere e/o migliorare la qualità dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Essere consapevoli della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.</p>	<p>Esercitare il pensiero critico e l'autonomia di giudizio per un consumo sempre più responsabile.</p> <p>Salute e igiene: Prendersi cura del proprio benessere psicofisico, corretta alimentazione.</p> <p>Rispettare il patrimonio artistico e culturale del territorio.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare programmi e software per attività didattiche e per produrre elaborati.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'uso corretto del web per navigare in internet in modo responsabile per evitare situazioni pericolose.</p>	<p>Prendere consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui anche inconsapevolmente.</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Esprimersi e comunicare
- Leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Esprimersi e comunicare	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza
Osservare e leggere le immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni svolte (informative, descrittive, emotive, ...) Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel nostro territorio
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare e descrivere immagini e oggetti individuando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte. Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

MUSICA	CLASSI I - II - III - IV - V
---------------	-------------------------------------

Indicatori (nuclei tematici):

- Fruizione
- Produzione

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Ascoltare e analizzare	<p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore.</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori e brani musicali.</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano musicale</p> <p>Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p>
Esprimersi vocalmente	<p>Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.</p> <p>Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.</p> <p>Eseguire canti corali.</p>
Usare semplici strumenti	<p>Produrre e usare semplici strumenti sonori</p>

Indicatori (nuclei tematici):

- Vedere e osservare
- Vedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Vedere e osservare	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
Prevedere e immaginare	Proporre stime approssimative di pesi e misure di oggetti dell'ambiente conosciuto. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.
Intervenire e trasformare	Utilizzare semplici procedure per selezionare e preparare alimenti. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Nuclei tematici:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

Descrittori	Giudizio
Ha una notevole conoscenza e padronanza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato/a nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È disponibile al confronto ed al dialogo.	OTTIMO
Ha una buona conoscenza e padronanza della disciplina. Si applica con serietà e disinvoltura nel lavoro dimostrando un certo interesse per le attività proposte. Usa un linguaggio preciso e consapevole. È disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
Ha un'adeguata conoscenza della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività partecipandovi con interesse e impegno. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto ed al dialogo.	BUONO
Ha una sufficiente conoscenza della disciplina. Usa un linguaggio molto semplice. Partecipa alle attività in classe con interesse È disponibile al dialogo solo se stimolato/a.	SUFFICIENTE
Ha scarsa conoscenza della disciplina. Fatica ad applicare le sue conoscenze. Partecipa saltuariamente all'attività didattica. È poco disponibile al confronto e al dialogo.	INSUFFICIENTE

