



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE "
VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
Scuola primaria Viale Mugello,5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
sito web www.iccinquegiornate.edu.it



ALLEGATO 3

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

Approvato con delibera n. 15 del Collegio Docenti del 15 novembre 2023

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEL GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione del comportamento non concerne semplicemente la condotta, ma è il frutto dell'osservazione di diversi aspetti che riguardano lo studente. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, ma fa riferimento anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

La valutazione del comportamento persegue le seguenti finalità:

- accertare i livelli di conoscenza e di consapevolezza acquisiti in riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza, della convivenza civile e dell'Istituzione Scolastica;
- verificare la capacità di rispettare l'insieme delle disposizioni che disciplinano la vita dell'Istituzione Scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti;

Tale forma di valutazione non potrà mai essere utilizzata per reprimere o condizionare la libertà di esprimere opinioni, correttamente manifestate e non offensive verso alcuno. Essa è espressa mediante un giudizio sintetico, si riferisce al periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche le attività di carattere educativo realizzate all'esterno della scuola. La valutazione è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe.

Per la valutazione del comportamento, il C.d.C tiene conto dell'insieme dei comportamenti manifestati nel corso dell'intero anno scolastico. Essa non può far riferimento ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complesso di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente riferito all'intero anno scolastico. Bisogna, inoltre, tener conto dei progressi e dei miglioramenti realizzati.

L'attribuzione di un giudizio di non sufficiente è prevista in presenza di comportamenti di particolare gravità e presuppone che il Consiglio di Classe abbia accertato che lo studente, nel corso dell'anno non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Nella Scuola Secondaria l'osservazione fa riferimento al seguente schema:

DESCRIZIONE ANALITICA DEL COMPORTAMENTO

| Descrittori L'alunno/a | Giudizio sintetico |
|--|-----------------------|
| RISPETTO DELLE REGOLE | |
| Rispetta consapevolmente le norme che regolano la vita di classe e di Istituto | Ottimo |
| Rispetta le norme disciplinari di classe e d'Istituto | Distinto |
| Osserva le norme fondamentali relative alla vita scolastica e di Istituto | Buono |
| Fatica talvolta a rispettare il regolamento di classe e di Istituto, assumendo atteggiamenti di disturbo | Discreto |
| Fatica a rispettare il regolamento scolastico con conseguenti sanzioni disciplinari e assume atteggiamenti di disturbo | Sufficiente |
| Fatica a rispettare il regolamento scolastico con conseguenti gravi sanzioni disciplinari e assume atteggiamenti di disturbo | Non sufficiente |
| SOCIALIZZAZIONE/COLLABORAZIONE | |
| Ha un ruolo positivo, rispettoso degli altri e di collaborazione attiva nel gruppo classe | Ottimo |
| Ha un ruolo collaborativo nel gruppo classe e correttezza nei rapporti interpersonali | Distinto |
| È disponibile alla collaborazione e i rapporti interpersonali sono nella generalità corretti | Buono |
| Ha un ruolo sufficientemente collaborativo e i rapporti interpersonali non sempre sono corretti | Discreto |
| Ha un ruolo poco collaborativo e i rapporti interpersonali sono generalmente difficoltosi | Sufficiente |
| Ha un ruolo negativo nel gruppo classe e i rapporti interpersonali sono generalmente molto scorretti | Non sufficiente |
| IMPEGNO | |
| Dimostra un impegno costante e produttivo | Ottimo |
| Dimostra un impegno costante | Distinto |
| Dimostra un impegno regolare | Buono |
| Dimostra un impegno discontinuo e/o superficiale | Discreto |
| Dimostra un impegno solo accettabile e limitato ad alcune attività | Sufficiente |
| Dimostra un impegno scarso o nullo | Non sufficiente |
| PARTECIPAZIONE | |
| Partecipa in modo assiduo e costruttivo | Ottimo |
| Partecipa in modo attivo | Distinto |
| Partecipa in modo adeguato | Buono |
| Partecipa occasionalmente e se sollecitato | Discreto |
| Partecipa in modo settoriale e/o non pertinente | Sufficiente |
| Partecipa in modo inappropriato | Non sufficiente |
| AUTONOMIA E RESPONSABILITA' | |
| È pienamente autonomo e responsabile | Ottimo |
| È autonomo e responsabile | Distinto |

| | |
|---|-----------------|
| È generalmente autonomo e responsabile | Buono |
| L'autonomia e il senso di responsabilità non sono sempre funzionali allo scopo | Discreto |
| L'autonomia e il senso di responsabilità sono in via di acquisizione | Sufficiente |
| Ha difficoltà nell'acquisire autonomia e senso di responsabilità | Non sufficiente |
| METODO DI STUDIO E DI LAVORO | |
| Ha un metodo efficace e personale nell'organizzazione e nella conduzione del proprio lavoro | Ottimo |
| Ha un metodo efficace nell'organizzazione e nella conduzione del proprio lavoro | Distinto |
| Ha un metodo adeguato nell'organizzazione e nella conduzione del proprio lavoro | Buono |
| Ha un metodo non sempre efficace nell'organizzazione e nella conduzione del proprio lavoro | Discreto |
| Ha difficoltà generalizzate nel metodo di lavoro | Sufficiente |
| Fatica ad organizzare il proprio lavoro, anche se guidato | Non sufficiente |

GUIDIZIO GLOBALE

| | | |
|--|---|---|
| Livello globale degli apprendimenti | <p>Al termine del primo quadrimestre l'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento:</p> <p>Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha raggiunto un livello globale di apprendimento:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - eccellente - ottimo - buono - discreto - sufficiente - carente |
|--|---|---|