

FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione
e del MeritoItaliadomani
PIANO NAZIONALE DI IMPRESA E PRESSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE"
 VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734
 Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano
 C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it
 sito web www.iccinquegiornate.edu.it

Piano Didattico Personalizzato

Per alunni con diagnosi DSA

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

Dati anagrafici e Informazioni essenziali di Presentazione dell'Allievo

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica (1)	redatta in data da presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza.... modalità....
Scolarizzazione pregressa (2)	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	
Altre osservazioni (3)	

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista

2. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni
desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola)3. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi); approccio agli
impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il
materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro ...). Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno
presenta e dei suoi punti di forza. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ
DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA	LETTURA			
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
SCRITTURA	SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
CALCOLO		CALCOLO		
		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe	

	A MENTE		
	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lento <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Scorrevole	<input type="checkbox"/> Molto lento <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Scorrevole
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI (Es. tabelline, proprietà)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	PROCESSAMENTO NUMERICO (Es. ordinale e cardinale, corrispondenza numero-quantità)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	SCRITTO		
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE (Es. le quattro operazioni)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	RICERCA DELLE INFO UTILI IN UN PROBLEMA (Es. dati, numeri, statistiche)	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	LETTURA DI DATI, TABELLE, GRAFICI	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto <input type="checkbox"/> Scorretto
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	MEMORIA
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> elenchi e testi <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ecc.) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure

ATTENZIONE	ATTENZIONE			
	<input type="checkbox"/>	discontinua		
	<input type="checkbox"/>	selettiva		
	<input type="checkbox"/>	costante		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ			
	Sì	Poca	No	A volte
PRASSIE	PRASSIE			
	<input type="checkbox"/>	Impaccio nella MOTRICITA' FINE		
	<input type="checkbox"/>	Impaccio nella MOTRICITA' GLOBALE		
ALTRO				

DIDATTICA PERSONALIZZATA

INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA	
ITALIANO	
INGLESE	
SECONDA LINGUA	
MUSICA	
ARTE/IMMAGINE	
SCIENZE MOTORIE	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
STORIA	
GEOGRAFIA	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
RELIGIONE/ ALTERNATIVA	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	SECONDA LINGUA	MUSICA	ARTE	SC-MOTORIE	RELIGIONE/ALT
* Consentire di fotografare verifiche svolte, testi, appunti, schemi, anche alla lavagna												
Scrivere alla lavagna in STAMPATO MAIUSCOLO												
Evitare la dettatura, anche durante le verifiche.												
*Permettere la registrazione delle spiegazioni												
Incoraggiare la condivisione di appunti e altri materiali per l'apprendimento tra pari												
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale												
Altro												

* Solo per la scuola secondaria

MISURE DISPENSATIVE

Uso del carattere stampato maiuscolo													
Lettura da parte di un docente, studente													
Altro													
INDICARE QUALI STRUMENTI SONO FORNITI DALLA SCUOLA													

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

DISCIPLINE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	SECONDA LINGUA	MUSICA	ARTE	SC-MOTORIE	RELIGIONE/ALT
Programmare, nei tempi e nei contenuti, verifiche scritte ed orali												
Compensare prove scritte con prove orali e viceversa												
Ridurre il numero delle richieste a parità di tempo della prova												
Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento della prova di verifica												
Permettere la consultazione di tabelle, mappe, schemi e formulari durante le verifiche scritte e orali												
Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche												
Nella valutazione delle prove scritte dare maggior peso al contenuto piuttosto che alla forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici e di calcolo)												
Nella valutazione delle lingue straniere preferire prove orali												
Altro												

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

Milano, _____

Il Dirigente scolastico _____

Il Coordinatore di Classe/ Il Team docenti _____

I docenti di Classe

I genitori

EVENTUALI MODIFICHE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

I genitori
