

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**" ISTITUTO COMPRENSIVO "CINQUE GIORNATE "****VIALE MUGELLO, 5 - 20137 MILANO Tel.0288448734****Scuola primaria Viale Mugello, 5-Scuola secondaria di 1° grado Via Cipro, 2 Milano****C.M. MIIC8DX00L – C.F. 80114030150 e-mail MIIC8DX00L@istruzione.it****sito web www.iccinquegiornate.edu.it****OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO A.S. 2024/2025 DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (triennio 2022/2025)****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

PREMESSO che il presente atto si pone l'obiettivo di indirizzare ed orientare l'attività del Collegio Docenti in merito alle integrazioni che si rendono necessarie al PTOF per l'anno scolastico 2024/25, ferma restando la validità dell'atto prot. n. 7363 del 08/11/2021 che costituisce il documento originario di riferimento per il triennio 2022-2025;
VISTO il DPR 275/1999;

VISTO il D.Lgs 165/2001 e ss.mm.ii. in merito ai compiti e alle funzioni della dirigenza scolastica, in particolare l'art. 25 del precitato decreto che riconosce al Dirigente Scolastico "*autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane*";

VISTA la Legge n. 107/2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento, la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il PTOF debba essere rivisto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto, una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF venga pubblicato nel sito web della scuola;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) del 2015;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari e delle correlate Competenze Chiave per l'apprendimento permanente – Nuovo Quadro di riferimento Europeo del 2018;

TENUTO CONTO della legge 92/2019 relativa all'insegnamento dell'Educazione civica;

VISTE le Linee Guida per l'Orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTE le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate con il Decreto ministeriale n.183 del 07.09.2024;

TENUTO CONTO degli investimenti realizzati a seguito dei finanziamenti ricevuti in relazione all'avviso pubblico "Spazi e strumenti digitali per le STEM";

VISTO il PTOF triennio 2022/2025 e l'allegato Piano di Miglioramento;

PREMESSO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma costituisce il programma completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione di una vera professionalità;

PRESO ATTO delle risultanze emerse dai processi di autovalutazione di istituto;

TENUTO CONTO della partecipazione alla vita scolastica delle famiglie, della collaborazione con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio;

VISTI gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi individuati;

Prot. 0003688/U del 16/10/2024 14:52 IV.1 - Piano triennale dell'offerta formativa PTOF

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

CONSIDERATO il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della missione 4 – componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea

VISTO il “Piano Scuola 4.0” Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170;

TENUTO CONTO della realizzazione degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali e della correlata progettazione didattica basata su metodologie innovative e adatte ai nuovi ambienti;

TENUTO CONTO delle “Azioni di coinvolgimento degli Animatori digitali” nell’ambito della linea di investimento 2.1 *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR*;

TENUTO CONTO delle azioni intraprese relativamente alla Linea di investimento 2.1 *Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico* e alla Linea di investimento 3.1 *Nuove competenze e nuovi linguaggi* di cui alla Missione 4 – Componente 1 del PNRR;

VISTO il PN Scuola e competenze 2021-2027 (FSE+) “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli a.s. 2023-2024 e 2024-2025” e le correlate azioni individuate dall’IC Cinque Giornate;

VISTO il D.M. 19/2024 che, nell’ambito del PNRR, destina risorse per *Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica* e la correlata progettualità definita dall’IC Cinque Giornate;

VISTA la nota Nota MIM 39343 del 27/09/2024 avente ad oggetto. “Oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l’aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/24;

ACCERTATA la consistenza della popolazione scolastica ed i relativi bisogni formativi emergenti, in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l’istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

RICHIAMATE le scelte di amministrazione, di gestione e di organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga prot. n. 3156/U del 24/9/24

EMANA

Le seguenti linee di indirizzo per l’integrazione e l’aggiornamento a.s. 2024/2025 del P.T.O.F. triennio 2022/2025:

- **Promuovere il Ben-Essere a scuola**
 - ✓ **dei discenti** attraverso forme di accoglienza ed inclusione di ciascuno e di tutti con un’attenzione particolare ai segni del disagio e ai tempi di vita dei nostri alunni
 - ✓ **della comunità educante** attraverso la realizzazione delle migliori condizioni lavorative finalizzate a prevenire forme di stress da lavoro correlato e a motivare tutto il personale scolastico verso una visione di scuola condivisa e partecipata
 - ✓ **della comunità scolastica tutta** attraverso la cura delle relazioni e la piena condivisione del patto di corresponsabilità educativa
- **Innalzare il livello delle competenze delle alunne e degli alunni** attraverso la promozione di un efficace modello formativo ed educativo che metta lo studente al centro di un “**ecosistema di apprendimento**” dato dall’incrocio di spazi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse
- **Potenziare le competenze degli alunni in materia di cittadinanza attiva e democratica** partendo dalla cura e dal rispetto dei luoghi del proprio vissuto quotidiano (scuola, quartiere di riferimento, città) attraverso l’aggiornamento del Curricolo di Educazione civica
- **Incentivare il raccordo fra i due ordini di scuola** al fine di garantire la continuità educativa e il migliore percorso formativo degli alunni dell’istituto
- **Promuovere la valorizzazione del personale scolastico** quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola
- **Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio** partendo dalla partecipazione alla vita scolastica delle famiglie dell’istituto e promuovendo sinergie con tutti gli attori che incidono sul territorio di appartenenza

beneficiare delle competenze specifiche e degli apporti di tutti gli operatori scolastici e degli stakeholders di riferimento

LINEE DI INDIRIZZO	Promuovere il Ben-Essere a scuola
	Promozione di forme di ACCOGLIENZA, di SCOPERTA DI SÉ e di RISPETTO dell'altro con particolare attenzione alle fragilità presenti.
	Promozione di una DIDATTICA ORIENTATIVA volta ad implementare: <ol style="list-style-type: none"> 1) attività finalizzate a potenziare la capacità degli alunni di conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono 2) percorsi che diventino PASSIONI da coltivare (teatro, arte, musica, motoria, linguaggi non verbali in generale) al fine di valorizzare attitudini e talenti di ciascun alunno
	Promozione delle LIFE SKILLS: insieme di abilità e competenze sociali, cognitive e personali che consentano di partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile e quindi di affrontare positivamente le richieste e le sfide quotidiane, anche attraverso attività formative specifiche rivolte ai docenti con conseguenti interventi concreti all'interno delle classi
	Attivazione di SPORTELLI DI ASCOLTO PSICOLOGICO rivolti agli alunni, alle famiglie e a tutto il personale scolastico.
	PREVENZIONE e CONTRASTO di ogni forma di discriminazione, del bullismo e cyber-bullismo promuovendo azioni di informazione e formazione rivolte a docenti, alunni e famiglie nell'intento di promuovere l'educazione al rispetto reciproco.
	Promozione di INCONTRI SCUOLA/FAMIGLIA che rafforzino il patto di corresponsabilità educativa; raccordo con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
	CURA della qualità dei rapporti interpersonali all'interno della comunità educante promuovendo RELAZIONI sane improntate al rispetto e alla collaborazione. <hr/> CURA degli AMBIENTI della scuola al fine di: <ul style="list-style-type: none"> - ottimizzare tutti gli spazi significativi per l'apprendimento - portare la "didattica oltre l'aula" - incentivare forme di didattica laboratoriale e di apprendimento outdoor
Innalzare il livello delle competenze delle alunne e degli alunni	
	Rafforzamento degli apprendimenti di base degli alunni rispetto ai livelli di partenza attraverso interventi individualizzati e personalizzati che, per gli alunni della scuola secondaria, nel corso del corrente anno scolastico potranno essere realizzati anche grazie alla progettualità derivante dai finanziamenti PNRR (DM19/2024).
	Piena e uniforme attuazione del Curricolo verticale di istituto, comprensivo degli aggiornamenti del Curricolo di Educazione Civica che si renderanno necessari alla luce dell'adozione delle Linee Guida (D.M. n..183/2024).

	<p>Potenziamento delle METODOLOGIE DIDATTICHE LABORATORIALI orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di tipo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale nel rispetto delle scelte operate dalla scuola e sostenute dagli investimenti PNRR. In particolare verranno declinate all'interno del curriculum di istituto le attività che l'istituto Cinque Giornate ha individuato nei relativi percorsi di potenziamento dedicati agli alunni (DM65) e alla formazione dei docenti (DM66).</p>
	<p>Definizione e implementazione graduale di un CURRICOLO VERTICALE DIGITALE finalizzato a potenziare le competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media per far acquisire loro le competenze di cittadinanza digitale.</p> <p>Piena attuazione delle scelte operate dal Collegio Docenti di dotare gli ambienti di apprendimento di strumenti tecnologici finalizzati ad una didattica che renda lo studente protagonista dei processi di apprendimento. Il DIGITALE diventa "trasparente" e supporta i processi di insegnamento-apprendimento. A tale proposito si monitoreranno le ricadute in termini di miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti a partire dalla "sperimentazione" della CLASSE DIGITALE di Scuola Secondaria.</p>
	<p>Potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni nell'ambito delle discipline STEAM (scienza, tecnologia, ingegneria, arte e matematica) anche attraverso l'integrazione curricolare di attività interdisciplinari e di raccordo tra i due ordini di scuola.</p>
	<p>Implementazione di progetti di AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (inglese, teatro, musica, sport, green e sostenibilità) coerenti con la mission di istituto finalizzata ad innalzare la qualità degli apprendimenti e promuovere il benessere emotivo.</p> <hr/> <p>Potenziamento del tempo scuola con ATTIVITA' CO-CURRICOLARI che coinvolgano più discipline, al fine di valorizzare le competenze di ciascuno e realizzare forme di orientamento che promuovano scelte efficaci e consapevoli.</p>
	<p>Potenziamento di ATTIVITA' DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO tra i due ordini di scuola con particolare riferimento ai traguardi in uscita.</p>
	<p><i>Potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</i></p>

	<p>Aggiornamento del Curriculum di EDUCAZIONE CIVICA a partire dai tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) delle Linee Guida e dai traguardi di competenza e correlati obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.</p>
--	--

	<p>Promozione della conoscenza del proprio ambiente scolastico, del proprio quartiere e del proprio territorio. Sviluppo della consapevolezza della bellezza, della storia, del patrimonio artistico e culturale dei luoghi in cui si vive.</p> <p>Promozione di percorsi che sviluppino l'educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità in piena linea con gli obiettivi dell' Agenda 2030 e che educino gli alunni ad acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e all'acquisizione di corretti stili di vita.</p> <p>Piena e uniforme attuazione del progetto verticale di Istituto GREEN E SOSTENIBILITA' finalizzato a rendere gli alunni protagonisti del rispetto dell'Ambiente a partire dagli spazi della scuola e del territorio circostante.</p>
	<p>Progettazione di iniziative di formazione e informazione per promuovere la cultura della sicurezza e del rispetto delle regole (a partire dall'ambiente scolastico fino a comprendere altri ambienti di lavoro).</p>
	<p><i>Incentivare il raccordo fra i due ordini di scuola</i></p>
	<p>Collaborazione e intesa didattico- educativa tra i docenti dei due ordini di scuola nella fase di progettazione, attuazione, verifica e rimodulazione degli interventi ai fini di un più omogeneo percorso formativo in continuità.</p>
	<p>Favorire un percorso di continuità formativa dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado per rimuovere eventuali criticità rilevate al fine di migliorare la qualità degli apprendimenti, delle competenze, delle capacità degli alunni e delle strategie didattico-educative.</p>
	<p><i>Promuovere la valorizzazione del personale scolastico quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola</i></p>
	<p>Continuo monitoraggio dei bisogni formativi dei docenti, in coerenza con gli obiettivi e le strategie del RAV, al fine di valorizzare le risorse professionali mediante apposite iniziative di formazione con particolare riferimento alle pratiche di didattica innovativa e di transizione al digitale.</p>
	<p>Attività specifiche di formazione che consentano un'efficace e diffusa innovazione didattica al fine di innalzare i livelli di apprendimento degli alunni, in coerenza con i processi di valutazione e autovalutazione di istituto e tenuto conto delle opportunità offerte alla Scuola dai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.</p>
	<p>Creazione di una <i>Comunità di pratica</i>, luogo fisico e virtuale di formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche, lo scambio di materiali (creazione di repository di istituto) tra colleghi affinché la scuola diventi un'organizzazione che apprende.</p>
	<p>Promozione, per il personale ATA, di opportune azioni di formazione, per valorizzarne le risorse umane e professionali, ai fini di una più razionale individuazione e pianificazione delle competenze interne, in linea anche con la direttiva relativa a obiettivi e indirizzi dell'attività dei servizi generali e amministrativi per l'anno in corso.</p>

	<p>Aggiornamento costante della formazione del personale docente ed ATA per la tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro attivando, nel rispetto della normativa vigente, appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>
	<p>Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio</p>
	<p>Valorizzazione dell’apporto critico e costruttivo delle famiglie con particolare riferimento al contributo umano e professionale di tutti i genitori della scuola.</p> <hr/> <p>Apertura della scuola al territorio attraverso la stipula di convenzioni, accordi di rete, “patti educativi di comunità” con le istituzioni locali, le organizzazioni produttive e sociali, l’associazionismo, il volontariato e il terzo settore, finalizzati al potenziamento dell’offerta didattica e formativa della scuola in un’ottica di presenza sul territorio come HUB FORMATIVO.</p>
	<p>Promuovere processi di autovalutazione e rendicontazione condivisi</p>
	<p>Promozione di processi di autovalutazione partecipati e condivisi ai fini del miglioramento continuo della qualità dell’offerta formativa e degli apprendimenti.</p>
	<p>Attivazione di strategie di analisi del valore aggiunto, vale a dire del contributo specifico che la scuola riesce a dare ai processi di apprendimento, attraverso un’approfondita dei dati delle Rilevazioni Nazionali e più in generale del Rapporto di Autovalutazione di Istituto.</p>
	<p>Pianificazione di azioni di miglioramento finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici.</p>
	<p>Implementazione di strumenti per monitorare, condividere e rendicontare ai portatori di interesse (gli stakeholders interni ed esterni) i processi attivati, le risorse impegnate e i risultati raggiunti.</p>

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell’Istituto, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

L’integrazione/aggiornamento del PTOF sarà elaborato dai docenti Funzioni strumentali, da altre figure dello staff (referenti Invalsi e Orientamento) coordinata dalla prof.ssa Marchetti Livia docente Funzione Strumentale PTOF/Valutazione e Autovalutazione di Istituto, per essere portato all’esame del Collegio dei Docenti e all’approvazione del Consiglio di Istituto entro il mese di Dicembre 2024.

Consapevole che la scuola rappresenti un presidio sociale fondamentale per la costruzione di un futuro migliore, più inclusivo equo e sostenibile per tutti e certa del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, la scrivente ringrazia tutto il personale per la collaborazione e auspica che l’impegno di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell’offerta formativa della nostra scuola.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Clara Atorino
(Firma omessa ai sensi dell’art.3 c.2 del D.L. 39/93)